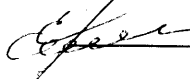


ПОГОДЖЕНО

Голова профкому

 **О.Гаценко**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Гудимівської гімназії -

ЗЗСО І-ІІ ступенів

 **Л.ТИХА**

31. 12. 2021 р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ГУДИМІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ - ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ І- ІІ СТУПЕНІВ АНДРІЯШІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
РОМЕНСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2021-2022 навчальний рік

**Схвалено рішенням педагогічної ради
Гудимівської гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст
протокол №10 від 31.12.2021 року
Голова педагогічної ради
ЛюдмилаТИХА**

**Надано чинності та
введено в дію
Наказ № 78 від 04.01.2022 року**

Структура освітньої програми:

- I. Нормативно-правове поле. Структура 2021/2022 н.р.
- II. Освітня програма для ЗЗСО I ступеня
- III. Освітня програма для ЗЗСО II ступеня
- IV. Освітня програма для ЗЗСО III ступеня
- V. Перелік освітніх програм
- VI. Забезпечення рівних умов для здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами
- VII. Дистанційне навчання

Компоненти освітньої програми:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план на 2021/2022 навчальний рік;
- перелік навчальних програм;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

I. Нормативно-правове поле

Освітня програма закладу загальної середньої освіти складена відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та таких нормативних документів:

для 1-4-х класів (2018/2019 та 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 навчальні роки) -

- Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87)
- «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма О.Я.Савченко (накази Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268, 08.10.2019 №1272)
- Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)

для 5-9-х класів (2018/2019 - 2021/2022 навчальні роки) -

- Державний стандарт повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392)
- «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 (із змінами)
-)

Структура 2021/2022 навчального року

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня

II семестр – з 10 січня по 06 червня

Канікули:

Осінні - з 25 жовтня по 31 жовтня

Зимові - з 25 грудня по 9 січня

Весняні - з 21 березня по 27 березня

Тривалість навчального року:

01.09.2020 – 06.06.2021

- «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для закладів загальної середньої освіти» (типові освітня програма (О. Я. Савченко.
- Типові українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки від 21.03.2018 р. № 248) для 5го класу
- Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)
- «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 407)

для 5-9-х класів (2019/2020 - 2022/2023 навчальні роки) –

- Державний стандарт повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)
- «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 405)

II.

Пояснювальна записка

Гудимівська гімназія – заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Антарцішівської сільської ради Роменського району Сумської області.
Форма власності – комунальна.

Згідно Закону України «Про загальну середню освіту» у 2021-2022 н.р.

Гудимівська гімназія працюватиме по загальноосвітньому напрямку з вивченням української мови навчання (табл 1).

Шкільна мережа становить:

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	П'я школі
Хлопчиків	1		1		1	2	2		2	9
Дівчаток	4	5	5		3	4	4		4	29
Кількість	5	5	6		4	6	6		6	38

II. Освітня програма для ЗЗСО I ступеня

Загальні положення

Освітня програма для 1—4 класів на 2021/2022 початковий рік складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) і розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 № 87 «Про Державний стандарт початкової освіти» та від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-3-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2590 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план I ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють

вивчення предметів інваріантного складника, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Для 1 класу:

Освітній галузі «Мовно – літературна: українська мова і література» і «Іншомовна» з урахуванням вікових особливостей уміння у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Навчання грамоти» і «Англійська мова».

Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича», «Історична та соціально-культурна» реалізується через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

Для 2 класу

Для – 3 класу:

Освітня галузь «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Іншомовна мова (англійська)».

Освітній галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі- 40 хвилин, у 4 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової (1 клас – навчання грамоти, 2 клас- математика, 3 клас- українська мова - 1 год.). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти.

інваріантний складник та варіативний складник, в якому передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математична» реалізуються через предмет - «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язберігаюча», «Громадянська та історична» реалізуються предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».

Освітня галузь «Технологічна та інформатична» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 1-4 класах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової з української мови та математики. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу I ступеня за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична

- Природнича
- Технологічна .Інформатична
- Мистецька .Фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти створено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Для учнів 1-го класу встановити додаткові канікули тривалістю 7 календарних днів.

III. Освітня програма для ЗЗСО II ступеня

Загальні положення

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів (таблиця 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5757,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1015 год для 6-х класів -1137,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів -1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня.

5 клас

Навчальний план для учнів 5 класу складений на виконання Закону України «Про освіту», та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392 «Про

затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі «Типової освітньої програми закладів середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405.

У зв'язку з тим, що до 5 класу на момент складання навчального плану зараховано тільки 4 учні, їх навчання здійснюватиметься за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України № 8 від 12 січня 2012 року та листа МОН України 2019 року « Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти».

Даний навчальний план розроблений на основі навчального плану, що є складовою Освітньої програми. Він реалізується в режимі п'ятиденного навчального тижня й визначає кількість годин на вивчення кожного навчального предмета індивідуально.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план ЗЗСО II ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової, а саме: української мови, алгебри, геометрії, інформатики У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти повинні містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу ЗЗСО II ступеня за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>

2.	Спілкування іноземною мовою та мовою нацменшин	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>

4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати</p>

		<p>оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8.	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого</p>

		<p>предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати

здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються

на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт з інформатики, фізики, хімії, географії, природознавства, трудового навчання тощо).

Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Робочий навчальний план II ступеня складений за Таблицею 1 до освітньої програми для ЗЗСО II ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 №405

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Гудимівської гімназії – закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області

____ Людмила ТИХА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Гудимівської гімназії – закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області
2021/2022 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	класи			
		6	7	9	6-9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	8
	Англійська мова	3	3	3	9
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	3,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	4
	Геометрія	-	2	2	4
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	-	2	3	5
	Хімія	-	1,5	2	3,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	4
	Інформатика	1	1	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		26,5+3	28+3	30+3	84,5+9
Додаткові години на предмети:					
	Українська мова		1,5	1	2,5
	Інформатика	1			1
	Алгебра		1	1	2
	Геометрія			1	1
	Індивідуальні заняття та консультації	-	-	-	-
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	31	32	33	
Всього		27,5+3	30,5+3	33+3	91+9

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
Гудимівської гімназії
від 31.12.2021 протокол № 9

- 21 -

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Гудимівської гімназії – закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області
Гюдмила ГИХА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1-3 класів Гудимівської гімназії – закладу загальної середньої освіти
І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради
Роменського району Сумської області
на 2021/2022 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	-	-	
	Українська мова	-	3,5	3,5	
	Читання	-	3,5	-	
	Літературне читання	-	-	3,5	
	Іноземна мова(англійська мова)	2	3	3	
Математична	Математика	4	4	5	
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	Музичне мистецтво	1	1	1	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	
Інформатична	Інформатика	-	1	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	
Разом		19+3	21+3	22+3	
Варіативна складова					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	Українська мова	1		1	
	Математика		1		
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		23	25	26	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	23/805	

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
Гудимівської гімназії
від 31.12.2021 протокол № 9

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Іудимівської
 гімназії ЗСО І-ІІ ступенів
 Іудимівка ІУХА
 31. 12. 2021 р

**Навчальний план 1 ступеня
 для 2 класу з українською мовою навчання
 Іудимівської гімназії ЗСО І-ІІ ступенів
 Андріяшівської сільської ради
 Роменського району Сумської області**

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на тиждень (всього)	
		Тиждень	Рік
<i>Інваріантний склад</i>			
Мовно-літературна: Українська мова і література	Навчання грамоти	7	315
			245
Іноземна мова	Англійська мова	3	105
Математична	Математика	4	140
І природнича			
Громадянська й історична	Я досліджую світ	3	105
Соціальна, здоров'я збережувальна			
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	1	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Фізкультурна*	Фізична культура	3	105
Усього		24	700
<i>Варіативний склад</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	Математика	1	70
Графічно допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22+3	22/770
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		25	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення графічно допустимого навантаження учнів.

ПОГОДЖЕНО
Леся ЗАСЛАВЕЦЬ

31.12.2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Гуштинської гімназії

Доминика ПІЧУА

31.12.2021 р.

Навчальний план 5 класу Каріна ЗАСЛАВЕЦЬ

закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Таблиця 1 до типової освітньої програми

	Предмети	К-сть годин	
		5 заг	5
Мови і літератури	Українська мова	4	5
	Українська література	3	1
	Іноземна мова	3	0,75
Суспільство - знавство	Зарубіжна література	2	0,5
	Історія України	2	0,5
	Всесвітня історія	-	-
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	0,25
	Образотворче мистецтво	1	0,25
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	5	1,25
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природо-знавство	Природознавство	3	0,75
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	0,5
	Інформатика	1+1	0,25+0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,25
	Фізична культура**	3	0,75
Разом		29+3	8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	8
Всього		32	

ПОГОДЖЕНО

Паталія МЕРЗЛЯКОВА

31.12.2021 р.
Мерзлякова

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Гуцулівської гімназії

Паталія МЕРЗЛЯКОВА
31.12.2021 р.

Навчальний план 5 клас Ангеліна Мерзлякова

закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Таблиця 1 до типової освітньої програми

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин	
		5 клас	5
Мови і літератури	Українська мова	4	1
	Українська література	3	0,5
	Іноземна мова	-	0,75
	Зарубіжна література	2	0,5
Суспільство - знавство	Історія України	2	0,5
	Есеєвська історія	-	-
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	0,25
	Образотворче мистецтво	1	0,25
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	5	1,25
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природо-знавство	Природознавство	3	0,75
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	0,5
	Інформатика	1+1	0,25+0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,25
	Фізична культура**	3	0,75
Разом		29+3	8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме нормальне навантаження			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	8
Всього		32	

ПОГОДЖЕНО

Катерина ТРОХИМЕНКО

31.12.2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Гуманітвської гімназії

Людмила ПІДА

31.12.2021 р.

навчальний план 5 клас Анжеліна Трохименко
Гуманітвської гімназії - закладу загальної середньої освіти з
шкільним українським мовним класом

Таблиця 1 до типової освітньої програми

Освітні групи	Предмети	Кількість годин	
		5 заг	5
Мова і література	Українська мова	1	1
	Українська література	3	0,5
	Іноземна мова	3	0,75
	Зарубіжна література	2	0,5
	Культура України	1	0,5
	Всесвітня історія	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	0,25
	Образотворче мистецтво	1	0,25
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	5	1,25
	Алгебра	-	-
Природо-знавство	Геометрія	-	-
	Природознавство	3	0,75
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
Технології	Хімія	-	-
	Трудове навчання	2	0,5
	Інформатика	1+1	0,25+0,25
	Основи здоров'я	1	0,25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3	0,75
	Робота	29+3	8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та дисципліни			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	8
Безкоштовно		3	

ПОГОДЖЕНО

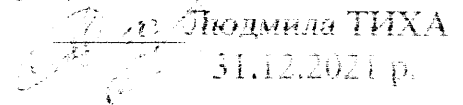
Оксана ПРОХИМЕНКО

31.12.2021 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Гудимівської гімназії



31.12.2021 р.

Навчальний план 5 класу Гімназії Істориків

Гудимівської гімназії

Закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Таблиця 1 до типової освітньої програми

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин	
		5 заг	5
Мови і літератури	Українська мова	4	1
	Українська література	3	0,5
	Іноземна мова	3	0,75
	Зарубіжна література	2	0,5
Суспільство - знавство	Історія України	2	0,5
	Всесвітня історія	-	-
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	0,25
	Образотворче мистецтво	1	0,25
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	3	1,25
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природо-знавство	Природознавство	3	0,75
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	0,5
	Інформатика	1+1	0,25+0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,25
	Фізична культура**	3	0,75
Разом		29+3	8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Узагальнено допустиме навчальне навантаження			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	8
Всього		32	

ПОГОДАЖУЮ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Олена ГАВРИШО

Директор Антріяшівської гімназії

Затверджено: [Signature]

Людмила ПІДА
[Signature]

Навчальний план I семестру
для I класу з українським мовним навчанням
Гусятинської гімназії – ЗОШ І-ІІ ступенів
Антріяшівської сільської ради
Гомонівського району Сумської області

Освітні години	Інше (мет)	Кількість годин на навчання	
		Тижень	Рік
<i>Навчальні години</i>			
Мовно-літературна: Українська мова і література	Навчання грамоти	7	315
Іншомовна	Англійська мова	2	
Математична	Математика	4	140
Громадянська			
І романистська й історична	Я досліджую світ	3	105
Спеціалізація: екологія, здоров'язбережувальна			
Технологічна	Діяльність і технології	1	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	70
	Образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	70
Усього		19+3	700
<i>Варіативні освітні години</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	Навчання грамоти	1	35
І гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	700
Сума годин елективного (напрямкової і варіативної) складових		13	455

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничного допустимого навантаження учнів.

V. Перелік освітніх програм I ступеня

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. 1-2 клас (наказ МОН України від 21.03. 2018 року № 268);
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 1-4 класи. (зі змінами) (наказ МОН України від 05.08. 2016 року № 2948);
3. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. (зі змінами) (наказ МОН України від 05.08. 2016 року № 2948)
4. Наказ МОН України від 11.07.2019 р. №925, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за №852/33823 «Про Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти».

Перелік оновлених навчальних програм закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальної середньої освіти»)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Зарубіжна література
4.	Іноземна мова (англійська)
5.	Історія України
6.	Ісєосвітня ієстория
7.	Математика
8.	Інформатика
9.	Природознавство
10.	Географія
11.	Мистецтв
12.	Фізика
13.	Хімія
14.	Основи здоров'я
15.	Трудове навчання
16.	Мистецтво
17.	Правознавство
18.	Фізична культура