**ЗАТВЕРДЖУЮ Директор Гудимівської гімназії ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.ТИХА**

**31. 12. 2020 р**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ГУДИМІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ - ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І- ІІ СТУПЕНІВ АНДРІЯШІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**РОМЕНСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ІІ семестр 2020-2021 н. р.**

**Схвалено**

**рішенням педагогічної ради**

**гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.**

**протокол №4 від 31.12.2020 року**

**Голова педагогічної ради**

**Л.В. ТИХА**

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА . ВВЕДЕНО В ДІЮ**

**Наказ № 48 від 31.12.2020 року**

**Структура освітньої програми:**

І. Нормативно-правове поле

ІІ. Освітня програма для школи І ступеня

ІІІ. Освітня програма для школи ІІ ступеня

ІV. Перелік освітніх програм

**Компоненти освітньої програми:**

* загальний обсяг навчального навантаження;
* навчальні плани на 2020/2021 навчальний рік (1,2 та 4 класи);
* начальний план на 2020 /2021начальний рік(5,6, 8,9 класи)
* перелік навчальних програм;
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей);
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**І. Нормативно-правове поле**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти складена відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та таких нормативних документів:

**для 1-2-х класів (2020/2021 навчальні роки) –**

**складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти**

* «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма (О. Я. Савченко.
* -Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України*(наказ Міністерства освіти і науки від 21.03.2018 р. № 268)*

**для 3-4-х класів ( 2020/2021 навчальні роки) –**

* Державний стандарт початкової освіти

(*постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)*

* «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

*(наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 407)*

**для 5-9-х класів (2019/2020 - 2022/2023 навчальні роки) –**

* Державний стандарт повної загальної середньої освіти

(*постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392)*

* «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

*(наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 405)*

**ІІ.**

**Пояснювальна записка**

Гудимівська гімназія – заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області.

Форма власності –комунальна.

## Згідно Закону України «Про загальну середню освіту» у 2020 -2021 н.р . Гудимівська гімназія працюватиме по загальноосвітньому напрямку з вивченням української мови навчання і вивчення мови корінного народу національних меншин (табл 12).

## Шкільна мережа становить:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **По школі** |
| **Хлопчиків** | **1** | **1** |  | **2** | **4** | **2** |  | **2** | **3** | **15** |
| **Дівчаток** | **5** | **4** |  | **3** | **1** | **3** |  | **3** | **2** | **21** |
| **Кількість** | **6** | **5** |  | **5** | **5** | **5** |  | **5** | **5** | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Освітня програма для школи І ступеня**

*Загальні положення*

Освітня програма для 1,2 класу на 2020/2021 начальний рік за програмою НУШ та для 4 класу на 2020/2021 навчальні роки складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) і розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 1, 2);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм,
* перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу – 700, годин/навчальний рік, для 2 класу 875 для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (для 1 , 2 та 4 класів).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи ( для 1 та 2 класів) передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантний складник та варіативний складник, в якому передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Для 1 класу:

Освітні галузі «Мовно – літературна: українська мова і література» і «Іншомовна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Навчання грамоти» і «Англійська мова».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна, здоров’язбережувальна» реалізується через предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предме «Дизайн і технології»

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

Для 2 класу

Для – 4 класу:

Освітня галузь «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Іноземна мова (англійська)».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1класі – 35 хвилин, у 2 класі- 40 хвилин, у 4 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової (1 клас – навчання грамоти, 2 клас – українська мова-1 год. ,літературне читання -1 год, 4 клас- українська мова - 1год. та математика- 1 год ). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика тощо.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати*

*здобуття базової середньої освіти*

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура.

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього*

*забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти у розділі «Інформаційна відкритість».

**ЗАТВЕРДЖУЮ Директор Гудимівської . гімназії - ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**\_\_\_\_\_\_ Л.ТИХА**

**31. 12. 2020 р**

**Навчальний план І ступеня**

**для 1 класу з українською мовою навчання**

**Гудимівської гімназії – ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Андріяшівської сільської ради**

**Роменського району Сумської області**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Предмет | Кількість годин на тиждень (6 учнів) | | |
| Тиждень | | Рік |
| ***Інваріантна складова*** | | | | |
| Мовно-літературна:  Українська мова і література | Навчання грамоти | 7 | | 315 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | |
| Математична | Математика | 4 | | 140 |
| Природнича | Я досліджую світ | 3 | | 105 |
| Громадянська й історична |
| Соціальна, здоров’язбережувальна |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | | 35 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | | 70 |
| Образотворче мистецтво | 1 | |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | | 105 |
| **Усього** |  | 19+3 | | 770 |
| ***Варіативна складова*** | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | Навчання грамоти | 1 | | 35 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 20 | 700 |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | 20 | | 20/700 |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**ЗАТВЕРДЖУЮ ДиректорГудимівської . гімназії - ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**\_\_\_\_ Л.ТИХА**

**31. 12. 2020 р**

**Навчальний план І ступеня**

**для 2 класу з українською мовою навчання**

**Гудимівської гімназії – ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Андріяшівської сільської ради**

**Роменського району Сумської області**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Предмет | Кількість годин на тиждень (5 учнів) | | |
| Тиждень | | Рік |
| ***Інваріантна складова*** | | | | |
| Мовно-літературна:  Українська мова і література | Навчання грамоти | 7 | | 315  245  70 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | |
| Математична | Математика | 4 | | 140 |
| Природнича | Я досліджую світ | 3 | | 175 |
| Громадянська й історична |
| Соціальна, здоров’язбережувальна |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | | 35 |
| Інформатична | інформатика | 1 | | 35 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | | 35  35 |
| Образотворче мистецтво | 1 | |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | | 105 |
| **Усього** |  | 20+3 | | 700 |
| ***Варіативна складова*** | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | Українська мова та літературне читання | 2 | | 70 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 22 | 770 |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | 22 | | 22/770 |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**ЗАТВЕРДЖУЮ ДиректорГудимівської . гімназії - ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**\_\_\_Л.ТИХА**

**31. 12. 2020 р**

**Навчальний план І ступеня**

**для 4 класу з українською мовою навчання**

**Гудимівської гімназії – ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Андріяшівської сільської ради**

**Роменського району Сумської області**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | Кількість годин на рік |
|  |  | **5 учнів** | **5 учнів** |
| **Інваріантна складова** | |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 245 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова  (англ.мова) | 2 | 70 |
| Математика | Математика | 4 | 140 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 70 |
| Суспільствознавство | Я у  світі | 1 | 35 |
| Мистецтво | Мистецтво/музичне мистецтво,  образотворче мистецтво | 1 | 35 |
|  |  |
| 1 | 35 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 35 |
| Інформатика | 1 | 35 |
| Здоров'я і фізична культура\* | Основи здоров'я; | 1 | 35 |
| Фізична культура | 3 | 105 |
| Усього |  | 21+3 | 735 |
| **Варіативна складова** | |  |  |
| Додаткові години | Українська мова, математика | 2 | 70 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження   на учня | | 23 | 805 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 23/805 |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**ІІІ. Освітня програма ІІ ступеня**

*Загальні положення*

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
* перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Здобуття базавої середньої освіти здійснюватиметься учнями 5,6, 8,9 класів – як повні самостійні класи,

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів: 5 класу-997, для 6-го класу – 1067,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1137 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1190 годин/ навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня для 5,6 і 8,9 класів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: української мови, української літератури, історії України, алгебри, фізики.У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

І з метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти повинні містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література»,«Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» і «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через предмети: «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізуються через предмети: «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика» і «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків - 45 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземною мовою та мовою нацменшин | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

І з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт з інформатики, фізики, хімії, географії, природознавства, трудового навчання тощо).

Оглядова конференція (для 8 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями в ході екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти*

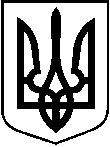
Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти за покликанням.

На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Робочий навчальний план ІІ ступеня складений за побажанням батьків, виходячи з кадрового потенціалу та забезпечення підручниками за Таблицею 12 до освітньої програми для школи ІІ ступеня (наказ МОНУ №405 від 20.04.2018 р.

Таблиця 12

до Типової . освітньої . програми



**УКРАЇНА**

**ГУДИМІВСЬКА ГІМНАЗІЯ – ЗЗСО І-ІІ СТУПЕНІВ**

**АНДРІЯШІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**РОМЕНСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ljudmila\_direktor@ukr.net**

Код ЄДРПОУ 23999683

**Навчальний план**

**закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини\*\*\*\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 |  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 2 |  | 2 | 2 |
| Мова корінного народу, національної меншини | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 |  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 |  | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - |  | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |  | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |  | - | - |
| Мистецтво | - | - |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  | - | - |
| Алгебра | - | - |  | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - |  | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - |  | - | - |
| Біологія | - | 2 |  | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 |  | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - |  | 2 | 3 |
| Хімія | - | - |  | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |  | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |  | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 |  | 29,5+3 | 31+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 |  | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 25,5+3 | 27,5+3 |  | 29.5+3 | 31+3 |
| **Всього 125,5** | |  |  |  |  |  |

**V. Перелік освітніх програм**

**І ступеня**

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. 1-2 клас (наказ МОН України від 21.03. 2018 року № 268);
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 1-4 класи. (зі змінами) (наказ МОН України від 05.08. 2016 року № 2948);
3. Навчальні програми з іноземних мови для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.
   1. класи. (зі змінами) (наказ МОН України від 05.08. 2016 року № 2948)
4. Наказ МОН України від 10.07.2019 р. №955, зареєстрованого в Міністерствіюстиції України 02 серпня 2019 р. за №852/33823

«Про Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти».

**Перелік оновлених навчальних програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальної середньої освіти»)

|  |  |
| --- | --- |
| *№ п/п* | *Назва навчальної програми* |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Зарубіжна література |
|  | Іноземна мова (англійська) |
|  | Історія України |
|  | Всесвітня історія |
|  | Математика |
|  | Інформатика |
|  | Природознавство |
|  | Географія |
|  | Біологія |
|  | Фізика |
|  | Хімія |
|  | Основи здоров’я |
|  | Трудове навчання |
|  | Мистецтво |
|  | Правознавство |
|  | Фізична культура |

**Пронумеровано , прошнуровано**

**та скріплено печаткою 21 сторінка**

**Директор Гудимівської гімназії**

**Л.В.Тиха**