**Річний звіт про діяльність**

**Гудимівської гімназії – ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Андріяшівської сільської ради**

**Роменського району**

**Сумської області**

**за звітний період з 10.06.2019 р. по 12.06.2020** **р.**

Протягом року була проведена значна напружена робота освітньої діяльності навчального закладу. В даний період відбуваються зміни в сфері формування змісту загальної середньої освіти, реалізація Закону України «Про освіту». Переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Протягом звітного періоду, ми керувалися Статутом гімназії, свою діяльність здійснювали відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у першому класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

У 2019/2020 н.р. до керівного складу навчального закладу входили:

Тиха Людмила Володимирівна – директор гімназії.

Виконувала свою роботу відповідно до посадових обов’язків директора гімназії.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ

ПРОЦЕСОМ У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство, швидко

змінюються запити суспільства . Дня нашої держави необхідно вчити майбутніх

фахівців різних галузей з високими і якісними знаннями. Нова українська школа —

це школа для життя у XXI столітті. Освітня діяльність у школі здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної стратегії розвитку освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинних законодавчих та нормативно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Освітянські реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість -

інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість

проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх

здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань.

Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях,

навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної

інформації, переосмислювати все , до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду

на те, як це вплине на їх життя та здоров’я.

Головним завдання навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та

відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина

творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут

усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення

до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання.

Методична робота була скерована за напрямками:

1. Організація контрольно-діагностичної діяльності.

2. Комплексне науково-методичне забезпечення навчально-виховного

процесу.

3. Підвищення кваліфікації педагогів.

4. Стимулювання процесу створення й упровадження нових педагогічних

ідей, елементів сучасних технологій навчання та виховання.

5. Забезпечення перевірки їх ефективності.

6.Створення умов для самоосвіти учителя, як індивідуальної форми

підвищення професійної майстерності.

Методична робота організована згідно структури:

- педагогічна рада ;

- методична рада;

- організація і проведення предметних тижнів;

- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення навчально – виховного

процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;

- організація роботи з молодими вчителями;

- організація роботи з обдарованими дітьми;

- організація роботи з учнями, схильними до правопорушень.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи це підвищення професійної

майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення

індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому

зростанні; активізації творчого потенціалу. Педагогічні працівники школи в

поточному навчальному році працювали над реалізацією науково- методичної

проблеми « системне формування компетентностей учнів та виховання гармонійної

особистості».

Було відзначено, що учителі гімназії ідуть у ногу із життям, широко

впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає у тому, що

навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

Педагогічний колектив будує школу розвитку та вдосконалення, повноцінного

освітнього простору, рівних можливостей у навчанні і вихованні учнів із

максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань.

Матеріально-технічна база навчального закладу:

Для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння

учнями базовими загально навчальними вміннями і навичками, спрямованими на

розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для

самореалізації. А Саме у кабінетах:

—української мови і літератури;

— інформатики

— фізики;

—біології;

— історії;

— зарубіжної літератури;

— майстерні;

— спортивному залі.

Адміністрація школи спільно з учительським колективом, обслуговуючим

персоналом та батьками учнів намагається створювати кращі умови для роботи і

навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим сучасним обладнанням.

Забезпеченість закладу меблями — 96%. Більшість кабінетів і класних кімнат

відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В школі функціонують їдальня на 62 посадочних місця, музей народознавства, куточок творчих доробок учнів

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб закладу здійснюється бухгалтерією відділу освіти, молоді та спорту, культури, у справах дітей виконкому Андріяшівської сільської ради.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати

працівникам школи, вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, за використання газу в котельні. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, заклад не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв та газу.

Споруди навчального закладу знаходяться в доброму стані . Система опалення

підготовлена до роботи в новому навчальному році, проведено поточний ремонт

котельні і обладнання. В шкільній їдальні встановлено нову систему вентиляції.

Забезпечення обов'язкової освіти

Аналіз структури і мережі школи за 2019-2020 н.р.

Педколективом школи проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Вибуло — 4. Прибуло — 5

З них:

Інші школи - 0

Вступ в ПТЗН-1

Вступ до ВНЗ І-ІІ р.а. -3

У 2019/2020н.р.. у школі навчалося 32 учні.

На початок 2019-2020 навчального року в школі навчалося 32 учні.,

Школа І ступеня — 15 учнів;

Школа ІІ ступеня - 17учнів

Робота з педкадрами

Ефективно здійснювалася кадрова політика. На початок 2019/2020н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100 %.

Протягом року навчальний заклад було забезпечено кадрами. Станом на

01.09.2019р. в навчальному закладі працювало 14 вчителів.

Вища категорія - 5 учителів

І категорії—3,

ІІ категорія-2

учителя 11 розряду – 3 учитель

молод спец.-1

10 учителів працюють на постійній основі.

3 – за сумісництвом

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки

працівників. При прийомі на роботу враховувались фахова підготовка, особисті та

колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми

директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає,

посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп'ютером,

оргтехнікою. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають

чимало зусиль і енергії, щоб в гімназії не просто здійснювалося навчання, а

опановувалися нові освітні технології, щоб навчальний процес був нерозривно

пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших

манер, а й, головне - здорових життєвих принципів і переконань.

РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА

КУРСОВОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ

Одним з пріоритетних питань методичної роботи - це підвищення

професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення,

задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та

фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу.

Ключовим напрямком роботи є чітке дотримання термінів проходження

курсів підвищення кваліфікації вчителями та контроль термінів атестації. В цьому

навчальному році вчитель Гаценко Олена Іванівна та Палажченко Лілія Олександрівна пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Сумського ОІППО.

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко

використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Згідно плану вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними

документами щодо атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили їх рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- науково-теоретична підготовка;

- методична підготовка вчителя;

- виховна робота;

- громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено:

- уміння планувати педагогічну діяльність;

- уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;

- рівень науково-методичної діяльності;

- рівень викладання предметів;

- вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;

- результати навчально-виховної діяльності.

Результати атестації 2019-2020:

Гаценко Олена Іванівна( вчитель початкових класів)- підтверджено раніше присвоєну вищу категорію.

Палажченко Лілія Олександрівна підвищила кваліфікаційну категорію -спеціаліст 11 розряд

Медичне обслуговування учнів в навчальному закладі

Здійснювалось Гудимівським ФАП.

Для попередження та виявлення захворювань протягом навчального року

проводиться медичне обстеження вузькими спеціалістами.

Учні розподілені на фізкультурні групи згідно рекомендацій лікарів.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів,

збереження здоров’я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у гімназії

було організовано гаряче харчування для учнів 1- 9-х класів. Виконуються всі необхідні умови санітарного контролю щодо термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Відповідальна по харчуванню Гаврилко А.С.. ретельно слідкувала за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконує усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. На харчоблоці необхідно замінити вікна. Придбано та встановлено технічну витяжку.

Гарячим харчуванням протягом навчального року було охоплено 100 % учнів

школи . У І та ІІ семестрах в гімназії всі учні були охоплені гарячим харчуванням. Вартість за харчування батьками становила 8 грн.

Створено необхідні умови для організації харчування дітей гімназії.

Ефективність освітнього процесу

Випускники 9-го класу звільнені від державної підсумкової атестації у 2020 році.

Контрольно-аналітична діяльність та робота з обдарованими учнями

Було вивчено і узагальнено наказами по школі стан викладання української

мови, математики, фізичної культури. Вивчено стан викладання української

мови 5-9 класах , української мови в початкових класах, математики 5-9 класи

класах, дані питання розглянуто на засіданнях педагогічних рад здійснено моніторинг навченості та якості освіти у 4-х,9-х класах.

Дієвий орган у структурі методичної роботи-засідання педагогічних рад, на які

виносилися питання звітного, проблемного, організаційного, підсумкового

характеру. Підготовчий етап триває достатній час, протягом якого кожний учитель

має змогу переглянути методичну літературу, систематизувати свої надбання,

підготуватися до звіту тощо. З учителями проводилися наради, де виносилися

проблемні питання, що стосувалися початкової та основної школи, а саме :критерії

оцінювання, планування, форми і методи індивідуального підходу до

шестирічок, адаптація учнів 5-х класів, підготовка та проведення ДПА, ведення

ділової документації.

Вчителі постійно перебували у пошуку виявлення здібних дітей. На жаль, таких

учнів з кожним роком меншає, свідченням цього може бути результативність

участі учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, змаганнях.

Було проведено роботу з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення

рівня результатів їх участі у конкурсах «Кенгуру», «Соняшник», «Бобер».

При цьому особистісно-зорієнтований підхід до навчання забезпечував

розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших

здібностей учнів.

Діяльнісний підхід спрямовувався на розвиток умінь і навичок учня, вміння

застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях.

Школа сьогодні потребує вчителя, який постійно прагне до творчого пошуку,

має навики дослідної експериментальної діяльності, вивчення, узагальнення,

впровадження перспективного досвіду, вміє інтегрувати новий зміст освіти в

методику навчання і виховання, тому вчителі проходили навчання на освітній

платформі Ed-era та очно-заочне навчання за програмою «НУШ».

Соціально-психологічна робота

Соціальна робота в школі організовувалась та проводилась з метою

забезпечення процесу соціалізації дітей в навчально-виховній діяльності, захисту

їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-психологічної

допомоги дітям та їх батькам.

Зокрема, надано рекомендації та консультації учням-підліткам на основі

результатів діагностики й за індивідуальними запитами, які найчастіше стосувались

вирішення конфліктів, підвищення власного соціометричного статусу, вибору

професії.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від

того, настільки тісні відносини гімназії і сім’ї. Це, з одного боку, участь батьків у

вихованні, яке здійснюється гімназією, з іншого – вплив гімназії на сім`ю. Батьківські

комітети класів та гімназії є дієвою формою організації роботи з батьками.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори ( жовтень)

а також класні батьківські збори.

Виховні заходи, проведені в гімназії, можна переглянути у звіті педагога-організатора, розміщеному на сайті закладу.

Сайт гімназії

Із сайту можна дізнатися: загальну інформацію та контакти, історію школи,

документацію та фінансову звітність. А також переглянути фотогалерею, правила прийому та інформацію щодо булінгу.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ТА З

ПРОФІЛАКТИКИ АНТИСОЦІАЛЬНИХ ЯВИЩ СЕРЕД УЧНІВ

Правове виховання сприяло формуванню у здобувачів освіти моральних

почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети,

правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності.

Завдяки правовихованню в дітей та молоді мають вироблятися навички і звички

високоморальної поведінки. І нарешті, завданням правовиховання, яке визначає

характер всієї виховної роботи, є забезпечення подолання окремими учнями

шкідливих навичок і звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків

виховання.

Правоосвітня та правовиховна робота в закладі у 2019--2020 навчальному році

здійснювалась згідно із річним планом виховної роботи через систему заходів, які реалізовувались адміністрацією закладу, класними керівниками, вчителями-предметниками, педагогом-організатором, учнівським самоврядуванням.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у

школі правового виховання було видано ряд організаційних наказів. Питання, що

стосуються правового виховання учнів розглядались на нарадах при директорові.

З метою активізації превентивної роботи спрямованої на збереження і розвиток

умов, що сприяють здоров’ю, збереженню життя учнів і на попередження

несприятливого впливу на них факторів соціального середовища діяла створена

Рада профілактики правопорушень

Класними керівниками та адміністрацією школи проводилася постійна

індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої педагогічної уваги. У

школі ведеться «Журнал обліку пропусків занять учнями школи», записи до якого

вносять класні керівники після 1уроку. Класні керівники вносять дані до класного

журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)» та виясняють причину

відсутності учнів на заняттях .

В основу процесу навчання і виховання покладено увагу, любов до дитини,

бажання творити добро, небайдужість, а це забезпечує відносини партнерства,

повагу до особистості дитини, уміння її зрозуміти, сприйняти як особистість з усіма

ї позитивними і негативними рисами. Уся робота сприяє розширенню правових

знань учнів, формує вміння застосовувати їх в повсякденному житті. Завдяки

цьому впродовж навчального року на внутрішкільному обліку не знаходилось

жодного учня. Система правовиховної роботи, яка склалася у школі, дає змогу

зробити висновок, що певних результатів у правовому вихованні досягнуто.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною

нормативною базою, в школі була організована робота з безпеки життєдіяльності.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у

кабінетах та майстерні. У вересні класними керівниками з усіма учнями школи

проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального

року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки

життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи

в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням

специфічних видів робіт обов’язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі учні школи пройшли медичний огляд.

Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому

навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні

заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул

класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час

канікул. У жовтні та квітні (дистанційно) було проведено Тиждень знань з основ безпеки

життєдіяльності, у квітні проведено День ЦЗ- дистанційно.

На уроках «Основи здоров’я» відпрацьовано дії в умовах виникнення

надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим;

Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по

вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування

природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На класних батьківських зборах проводилась роз’яснювальна робота з

батьками щодо збереження здоров’я дітей.

Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у

разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Управлінська діяльність

Управління навчальним закладом здійснює директор гімназії.

Його функціональні обов’язки визначаються посадовою інструкцією.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю, календарних планів вчителів - предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у нашому закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток навчально-виховного закладу.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективи. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Під час здійснення внутрішкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів використовуються діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів з використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у нашому закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва:

як порада, особистий приклад, похвала;

ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Шляхи розвитку закладу на 2020 – 2021 навчальний рік

1. Надати якісну освіту, здатну сформувати соціально-адаптовану, конкурентноздатну особистість.

*Шляхи вирішення:*

- удосконалення та оновлення змісту освіти;

- підвищення ефективності навчального процесу шляхом впровадження інноваційних технологій;

- використання ІКТ;

- використання методу проектів;

- створення сприятливих умов для всіх учасників НВП;

- активізація роботи з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень;

- організація спортивно-оздоровчої роботи.

2. Працювати над формуванням особистості з високим рівнем культури, навичками пошукової роботи.

*Шляхи вирішення:*

- формування культури спілкування;

- стимулювання учнів до активної участі в проектній діяльності;

- проведення діагностики серед учнів та використання результатів в практичній діяльності;

- організація профорієнтаційної роботи в школі.

3. Підвищити професійну компетентність педагогів.

Шляхи вирішення:

- удосконалення самоосвіти педагогів;

- якісна організація роботи ШМВ;

- створення умов для підвищення кваліфікації через участь у семінарах, конференціях,

курсову перепідготовку, атестацію;

- сприяти розвитку творчого потенціалу педагогів;

- узагальнення та систематизація інноваційного досвіду діяльності педагогічного колективу.

Про пріоритетні напрямки роботи школи на 2020/2021 н.р.

1. Поступальна реалізація Концепції «Нової української школи», нових державних

стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей,

необхідних для успішної самореалізації особистості.

2. Запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на

співпраці учня, вчителя і батьків.

3. Запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).

4. З метою реалізації компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу до

навчання продовження роботи педагогічного колективу над науково-методичною

проблемою: «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі

розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності шляхом

впровадження інноваційних навчально-виховних технологій».

5. Пошук нових прогресивних технологій, методів і прийомів впровадження

життєвих компетентностей в освітній процес, пов’язаних із здобуттям учнями умінь

і навичок, необхідних для успішної самореалізації в професійній діяльності,

особистому житті, громадській активності.

7. Впровадження в освітній процес сучасних цифрових та комп’ютерних

технологій.

8. Модернізація приміщень шкільної їдальні .

9. Провести поточний ремонт класних кімнат.

10. Оновити технічну базу комп’ютерного класу.

Директор             ЛЮДМИЛА ТИХА